



<p align="center">Formateur Professionnel d'adultes CERTIFICAT DE COMPETENCES PROFESSIONNELLES N°1 :</p> <p align="center">Préparer et animer des actions de formation collectives en intégrant des environnements numériques</p>	<p>Durée : 250 heures</p> <p>Dates : Début possible à tout moment de l'année</p>
<p align="center">Personnes concernées Pré-requis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tout candidat ayant un diplôme professionnel correspondant au premier niveau de qualification dans le secteur d'activité concerné et une expérience professionnelle de 3 ans dans ce secteur. ➤ Tout candidat ayant un diplôme de niveau IV avec une expérience professionnelle 	<p align="center">Objectifs en termes de compétences à acquérir</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborer la progression pédagogique d'une action de formation à partir d'une demande ➤ Concevoir le scénario pédagogique d'une séquence de formation intégrant différentes modalités pédagogiques ➤ Concevoir des activités d'apprentissage et des ressources pédagogiques d'une séquence en prenant en compte l'environnement numérique ➤ Animer un temps de formation collectif en présence ou à distance ➤ Evaluer les acquis de formation des apprenants ➤ Inscrire ses actes professionnels dans le cadre réglementaire et dans une démarche de responsabilité sociale, environnement et professionnelle ➤ Maintenir son niveau d'expertise et de performance en tant que formateur et professionnel dans sa spécialité
<p align="center">Modalités pédagogiques</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Modules e-learning, PPT voix-off, vidéos, documents PDF. ➤ Tutorat synchrone et asynchrone. ➤ Travail collaboratif, études de cas de synthèse. ➤ Modalités pédagogiques choisies en fonction des préférences du candidat et en fonction de son niveau. <p align="center">Evaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Présentation d'un projet réalisé en amont de la session (30 mn) ➤ Entretien technique (30 mn) 	<p align="center">PROGRAMME</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ C1 - Elaborer la progression pédagogique d'une action de formation à partir d'une demande <ul style="list-style-type: none"> ○ L'analyse d'un besoin de formation ○ Les concepts de base de l'ingénierie de formation et la terminologie de la formation ○ Les concepts de l'ingénierie pédagogique ○ Les principes de base de l'andragogie ○ Les différents types de publics ○ Les éléments constitutifs d'une demande de formation ○ La définition d'un prérequis ○ Les objectifs de formation ○ Le repérage des compétences et savoirs à acquérir ○ La construction d'un objectif pédagogique et son séquençage ○ La mise en place de situations d'apprentissage, d'évaluation en prenant en compte le contexte et le public ○ Les principes de la multimodalité ○ La construction d'une progression pédagogique

<p style="text-align: center;">Lieux et dates :</p> <p>➤ A distance et sur site en fonction des modalités pédagogiques choisies E-FORMACTION 33 Quai Arloing 69009 LYON</p> <p style="text-align: center;">Tarifs</p> <p>➤ A définir en fonction des modalités pédagogiques choisies</p> <p style="text-align: center;">Modalités de règlement</p> <p>➤ 30% acompte ➤ 20% au démarrage de la formation ➤ 20 % au milieu de la formation ➤ Solde à la fin de la formation</p> <p style="text-align: center;">Renseignements</p> <p>E-FORMACTION Tél. 06-23-00-11-20 f.expilly@eformation.fr</p> <p style="text-align: center;">Référencement</p> <p>Code RNCP : 247 Code Certif Info : 99 289 Code CPF : 237 967 Code Titre : TP-00350</p>	<p>➤ C2 - Concevoir le scénario pédagogique d'une séquence de formation intégrant différentes modalités pédagogiques</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Les différentes étapes d'une séquence pédagogique ○ La mise en place d'une stratégie favorisant l'analyse réflexive ○ Les styles d'apprentissage ○ Le choix des situations d'apprentissage, des modalités, des activités et des ressources ○ Les outils collaboratifs ○ Le choix des environnements et des services numériques pertinents ○ La mise en place de situations d'évaluation des acquis ○ L'anticipation des difficultés d'apprentissage et la mise en œuvre de scénarii alternatifs ○ Le choix des outils de communication entre le formateur et les apprenants ○ La mise en place de modes de suivi spécifiques aux modalités <p>➤ C3 - Concevoir les activités d'apprentissage et les ressources pédagogiques d'une séquence en prenant en compte l'environnement numérique</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Le choix entre plusieurs situations d'apprentissage, activités et ressources en fonction du public et de l'objectif ○ Le choix, l'adaptation et l'exploitation des activités d'apprentissage et des ressources existantes en utilisant le numérique ○ La conception d'une ressource pédagogique et d'évaluation, la rédaction d'une consigne ○ L'élaboration et l'adaptation d'une situation pédagogique, d'une activité, d'une ressource en fonction des professionnels ○ Rendre cohérent l'ensemble des ressources utilisées ○ Le choix des modalités de diffusion des ressources en fonction des moyens disponibles ○ Travailler sur des projets de conception de ressources en équipe et avec des prestataires ○ Référencer des ressources ou des BDD en utilisant des sources professionnelles ○ Les TIC pour la formation ○ La réglementation sur la propriété intellectuelle, le droit à l'image et les libertés individuelles <p>➤ C4 - Animer un temps de formation collectif en présence ou à distance</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'explication d'une consigne de travail et l'accompagnement dans la réalisation des activités ○ Les techniques d'ancrage des apprentissages ○ L'exploitation de l'expérience des apprenants ○ Le maintien de l'attention et de la motivation ○ Principes de la relation formative : production, facilitation, régulation ○ La dynamique de groupe
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'animation d'une formation grâce aux tableaux interactifs ○ L'animation d'une classe virtuelle ○ L'animation d'un tutorat asynchrone ○ Le guidage de l'apprenant dans la prise en main de l'outil de communication à distance ○ La remédiation aux difficultés d'apprentissage et l'adaptation du scénario si besoin ○ Analyser sa pratique d'animation <p>➤ C5 - Evaluer les acquis de formation des apprenants</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Les critères et indicateurs d'une évaluation ○ La mise en œuvre des méthodes, techniques et outils d'évaluation en respectant un référentiel de certification ○ Les situations d'auto-évaluation et d'évaluation par les pairs ○ Analyser et restituer les acquis ou les difficultés d'apprentissage ○ Exploiter les résultats d'une évaluation ○ Rédiger des bilans pédagogiques individuels et de groupe ○ La valorisation des acquis d'un apprenant <p>➤ C6 - Inscrire ses actes professionnels dans le cadre réglementaire et dans une démarche de responsabilité sociale, environnementale et professionnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La prévention des règles et des conditions d'hygiène et de sécurité, TMS, RPS ○ Les risques d'atteinte à la santé ○ Le règlement intérieur ○ Les situations et comportements discriminants en formation, la régulation des conflits ○ Les obligations concernant le suivi administratif et pédagogique ○ La transmission des données permettant de mettre en place un suivi de l'activité et un bilan de formation ○ Les documents relatifs à la démarche qualité ○ La veille technologique et réglementaire <p>➤ C7 - Maintenir son niveau d'expertise et de performance en tant que formateur et professionnel dans sa spécialité</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Les sources et documents de référence dans la spécialité et sur la formation professionnelle ○ Le repérage des événements significatifs dans sa spécialité et sur la formation professionnelle ○ Les évolutions sectorielles, technologiques et réglementaires ○ Les évolutions sur les modalités de financement ○ Les évolutions en entreprise et leurs besoins de formation ○ L'adaptation des évolutions dans son ingénierie ○ Entretenir son réseau dans sa spécialité et dans la formation professionnelle
--	---



**Formateur Professionnel d'adultes
CERTIFICAT DE COMPETENCES
PROFESSIONNELLES N°2 :**
*Construire des parcours individualisés et
accompagner les apprenants*

Durée : 250 heures

Dates : Début possible à tout moment de l'année

**Personnes concernées
Pré-requis**

- Tout candidat ayant un diplôme professionnel correspondant au premier niveau de qualification dans le secteur d'activité concerné et une expérience professionnelle de 3 ans dans ce secteur.
- Tout candidat ayant un diplôme de niveau IV avec une expérience professionnelle

Objectifs en termes de compétences à acquérir

- Concevoir l'ingénierie et les outils d'individualisation des parcours en utilisant les technologies numériques
- Accueillir les apprenants en formation et coconstruire leurs parcours
- Former et accompagner les apprenants dans des parcours individualisés
- Remédier aux difficultés individuelles d'apprentissage
- Accompagner les apprenants dans la consolidation de leur projet professionnel
- Analyser ses pratiques professionnelles

Modalités pédagogiques

- Modules e-learning, PPT voix-off, vidéos, documents PDF.
- Tutorat synchrone et asynchrone.
- Travail collaboratif, études de cas de synthèse.
- Modalités pédagogiques choisies en fonction des préférences du candidat et en fonction de son niveau.

Evaluation

- Présentation d'un projet réalisé en amont de la session (30 mn)
- Entretien technique (30 mn)



➤ C8 – Concevoir l'ingénierie et les outils d'individualisation des parcours en utilisant les technologies numériques

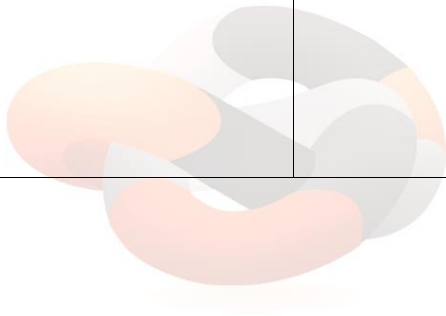
- Le choix et la conception des activités d'apprentissage, les ressources pédagogiques et les outils d'évaluation appropriés à l'individualisation
- La conception et l'adaptation des outils d'auto-formation et d'auto-évaluation
- Le choix, l'adaptation et la conception des outils de positionnement et de suivi de la progression des acquis
- La conception des outils d'évaluation du déroulement des parcours de formation
- Les acteurs internes et externes impliqués dans la construction du parcours de l'apprenant
- Les situations d'accueil et de suivi des apprenants
- Les outils et modalités de communication formateur/apprenants

➤ C9 – Accueillir les apprenants en formation et coconstruire leurs parcours

- L'élaboration d'un parcours en prenant en compte les besoins et modalités d'apprentissage préférentielles
- Les stratégies favorisant l'analyse réflexive et l'auto-évaluation

<p>Lieux et dates :</p> <p>➤ A distance et sur site en fonction des modalités pédagogiques choisies E-FORMACTION 33 Quai Arloing 69009 LYON</p> <p>Tarifs</p> <p>➤ A définir en fonction des modalités pédagogiques choisies</p> <p>Modalités de règlement</p> <p>➤ 30% acompte ➤ 20% au démarrage de la formation ➤ 20 % au milieu de la formation ➤ Solde à la fin de la formation</p> <p>Renseignements</p> <p>E-FORMACTION Tél. 06-23-00-11-20 f.expilly@eformaction.fr</p> <p>Référencement</p> <p>Code RNCP : 247 Code Certif Info : 99 289 Code CPF : 237 967 Code Titre : TP-00350</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'accueil en formation ○ Instaurer un climat de confiance avec l'apprenant ○ L'accompagnement des apprenants dans la mise en œuvre des positionnements ○ La conduite d'entretiens individuels ○ Le travail en équipe pluridisciplinaire <p>➤ C10 – Former et accompagner les apprenants dans des parcours individualisés</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Administrer et suivre les parcours des apprenants sur des plateformes numériques ○ La mise à disposition de ressources pédagogiques individualisées ○ L'accompagnement des apprenants à l'utilisation des ressources de différents formats ○ La réalisation d'un diagnostic sur les origines des difficultés d'apprentissage ○ La formalisation d'une progression et les difficultés dans les documents de suivi ○ La relation formative individualisée ○ La conduite d'un entretien individuel ○ Les acteurs internes et externes ○ L'ajustement des parcours en prenant en compte les préférences pédagogiques et les besoins des apprenants ○ La transmission des informations pour la réalisation des bilans pédagogiques et financiers ○ L'analyse des évaluations et bilans pour transmission aux responsables de formation ○ L'analyse de sa pratique d'accompagnement des parcours <p>➤ C11 – Remédier aux difficultés individuelles d'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'anticipation des difficultés d'apprentissage en lien avec le contenu, en fonction des caractéristiques du public ○ Les postures et comportements des apprenants ○ Le diagnostic des difficultés d'apprentissage particulières d'un apprenant ○ Le choix et la mise en œuvre d'une remédiation appropriée ○ L'utilisation de techniques d'explicitation ○ La régulation de la difficulté individuelle au niveau du groupe ○ L'organisation et la planification des activités de remédiation ○ Les techniques de résolution de problème <p>➤ C12 - Accompagner les apprenants dans la consolidation de leur projet professionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La conduite d'un entretien ○ Les mesures d'accès à l'emploi par public ○ Les compétences professionnelles favorisant l'accès à la formation et à l'insertion professionnelle et au maintien dans l'emploi ○ Méthodologie de travail et consolidation du projet professionnel
---	---

	<ul style="list-style-type: none">○ Méthodologie de recherche pour une recherche d'emploi et de stage○ Les freins à la mise en œuvre du projet professionnel○ La formation des informations relatives au projet de la personne à l'aide d'outils de suivi○ Le suivi de l'apprenant durant sa période en entreprise○ L'analyse de sa pratique d'accompagnement sur le projet professionnel○ Les comportements à adopter avec le tuteur en entreprise○ Les besoins et modalités de recrutement des entreprises du bassin d'emplois <p>➤ C13 – Analyser ses pratiques professionnelles</p> <ul style="list-style-type: none">○ La différenciation des faits, opinions et sentiments○ Les techniques d'auto-évaluation○ Les techniques d'analyse réflexive○ L'analyse pour maintenir ou améliorer son niveau de professionnalisme○ Les règles de fonctionnement et les étapes de l'analyse de pratique○ La description d'une situation vécue et les hypothèses○ Se distancier de ses vécus émotionnels et affectifs○ La remise en cause de ses actes professionnels et de ses comportements○ Les démarches et règles de l'analyse de pratique
--	--



E-FORMATION
Simplifiez vous la vie !